

Résumé de l'évaluation du programme CodeCan

De 2017-2018 à 2022-2023

APERÇU

CodeCan est un programme national de contribution financé par Innovation, Sciences et Développement économique Canada (ISDE) qui vise à appuyer le perfectionnement des compétences numériques et en programmation chez les jeunes et les enseignants de la maternelle à la 12^e année. Actuellement, le programme CodeCan est offert dans l'ensemble du Canada par 28 organismes bénéficiaires sans but lucratif.



De 2017-2018 à 2022-2023, ISDE a affecté **190 millions de dollars** à CodeCan, dont 50 millions dans le budget de 2017, 60 millions dans le budget de 2019 et un renouvellement de financement de 80 millions sur trois ans dans le budget de 2021.

La formation de CodeCan a été dispensée:

gratuitement aux participants

dans une variété d'endroits, de modes et de formats



L'évaluation a été réalisée à l'aide de méthodologies multiples et visait à évaluer la pertinence, le rendement et l'efficacité du programme.

L'évaluation portait sur les résultats à court terme pour la période allant du 1^{er} avril 2017 au 31 décembre 2023.

CONCLUSIONS

PERTINENCE

L'évaluation a montré que CodeCan répondait à un besoin avéré de fournir aux jeunes et aux enseignants un accès aux connaissances et à la formation axées sur les compétences numériques et en programmation dans l'ensemble du Canada, conformément aux priorités du gouvernement.



Préparation au marché du travail

- Mutations du marché du travail occasionnées par les technologies de pointe
- Besoin de compétences numériques et en programmation
- Préparation des jeunes au marché du travail de l'avenir



Obstacles existants

- Programmes d'études en programmation incohérents
- Inconfort des enseignants face aux compétences numériques dû à un manque d'expérience
- Sous-représentation de certains groupes sociodémographiques dans les STIM



Importance du financement

- Sans le financement d'ISDE, les organismes bénéficiaires interrogés ont indiqué que la formation aurait pu être payante (63 %) ou ne pas être proposée (38 %)

RENDEMENT

CodeCan a atteint son objectif de rendement consistant à accroître l'accès des jeunes et des enseignants à la formation axée sur les compétences numériques et en programmation grâce à son approche multimodale. Des indications préliminaires montrent que la formation de CodeCan éveille la curiosité des élèves pour les études en STIM et renforce la confiance des enseignants pour intégrer la formation axée sur les compétences numériques dans le programme d'études. L'évaluation n'a pas pu confirmer l'incidence de la formation de CodeCan sur les choix en matière d'études postsecondaires et d'emploi des jeunes. Elle a aussi mis en évidence des difficultés liées à la cohérence des mesures de rendement et de l'établissement de rapports.

76 %

étaient des jeunes handicapés, des filles, des jeunes autochtones, des jeunes vivant en région rurale, éloignée ou nordique, et des jeunes noirs

CodeCan a dépassé les objectifs de participation

Nbre d'élèves joints

7 621 161

Objectif

6 009 642

Nbre d'enseignants joints

405 599

Objectif

270 669



98 %

des enseignants interrogés ont convenu que la formation de CodeCan avait contribué à **renforcer les connaissances et la confiance des enseignants et des élèves en matière de compétences numériques et en programmation**

Approche multimodale de CodeCan et adaptation à la pandémie de COVID-19

L'approche de CodeCan et sa capacité d'adapter la prestation de la formation axée sur les compétences numériques ont contribué à la mise en place d'un écosystème numérique créatif et ont permis de garantir l'accessibilité de la formation au numérique malgré les perturbations liées à la COVID-19



Mobilisation novatrice : Activités pratiques comme des séances de construction de robots et de programmation adaptées aux divers besoins des apprenants ou l'utilisation de trousse de STIM envoyées par la poste durant la pandémie.



Inclusivité et adaptabilité : Le passage à des activités virtuelles durant la pandémie a permis de maintenir l'accès à la formation, élaborée avec un contenu adapté à la culture, en particulier pour les communautés autochtones.



Méthodes d'apprentissage variées : Incorporation de la littéracie numérique pour les jeunes handicapés et intégration du jeu et de l'art à la programmation.



Programmes ciblés : Mise en œuvre de programmes réservés aux filles et d'événements pour intéresser les groupes sous-représentés aux STIM, en plus des efforts généraux visant à rendre la formation au numérique accessible et attrayante pour un large public.



85 %



des enseignants interrogés ont indiqué que CodeCan avait eu une influence **modérée ou importante** sur les intentions des élèves de **poursuivre des études liées aux STIM**.

Difficultés liées aux mesures de rendement et à l'établissement de rapports

- **Méthodes de collecte de données** incohérentes dans les organismes sans but lucratif
- Difficultés liées à la collecte de données **ACS Plus/EDI** en raison des préoccupations relatives à la protection de la vie privée des jeunes et à la sensibilité des données
- Risque d'erreurs lié à la **saisie manuelle des données**
- **Double comptage des participants** en raison de la collaboration des organismes bénéficiaires
- **Importance accordée aux données quantitatives**

EFFICACITÉ

Dans l'ensemble, les éléments du modèle de prestation de CodeCan ont été jugés efficaces :

Partenariats variés

Les organismes de CodeCan ont établi des partenariats publics et privés, dépassant les objectifs grâce aux efforts de collaboration.

Exploitation des ressources

Les partenariats ont facilité l'obtention de fonds supplémentaires et de contributions en nature, en mettant en commun l'expertise pour accroître la portée et l'efficacité des programmes.

Pratique exemplaire

Communauté de pratique

Les bénéficiaires ont été réunis pour mettre en commun leurs expériences, optimiser les enjeux et adopter des pratiques exemplaires, en particulier au profit des communautés mal desservies

L'évaluation a révélé que les exigences en matière de rapports étaient lourdes et contraignantes pour les organismes bénéficiaires. Le processus de demande, d'approbation et de financement a aussi posé des problèmes, les organismes bénéficiaires ayant indiqué qu'ils avaient besoin de plus de directives, d'un retour d'information sur les demandes non retenues et d'une plus grande transparence dans la distribution des fonds.

RECOMMANDATIONS

La Direction générale d'Un Canada branché du Secteur du spectre et des télécommunications d'ISDE devrait explorer :

1

Des approches visant à améliorer la cohérence des données soumises par les bénéficiaires. Des outils de données fiables et simples ainsi que des méthodologies cohérentes permettraient au programme de faire un meilleur suivi des progrès réalisés par rapport aux résultats, d'alléger les exigences en matière de rapport pour les organismes bénéficiaires et de cerner les lacunes dans la portée du programme en ce qui concerne les groupes en quête d'équité.

2

Des approches stratégiques et une meilleure exploitation du forum de la Communauté de pratique afin d'améliorer le partage des connaissances, les initiatives de réseautage et l'apprentissage collaboratif parmi les organismes bénéficiaires. De telles approches pourraient renforcer l'innovation, promouvoir les pratiques exemplaires et faire avancer les objectifs du programme.

3

Des possibilités d'améliorer le processus de présentation de demande afin de soutenir les demandeurs et la communication des décisions.